

**PS 56**



**PROGRAM ADAPTACYJNY  
PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO NR 56  
W BIAŁYMSTOKU**

*Opracowała: Agnieszka Szkiłdź*

**Białystok**

## WSTĘP

Dzień, w którym dziecko trafia po raz pierwszy do przedszkola, jest bardzo ważny w jego życiu. Musi rozstać się z rodzicami i w nowym środowisku poradzić sobie samo z różnymi problemami. Z psychologii rozwojowej wiadomo, że poziom dziecka 3-letniego nie predysponuje go do samodzielnego pokonywania progów zorganizowanej instytucji, jaką jest przedszkole. U wielu dzieci wywołuje to sytuację stresową – lęk, złość, upór, gniew, którą bardzo często przenoszą na pracowników danej placówki, rodziców lub inne dzieci. Dlatego przekroczenie przez dziecko trzyletnie progu przedszkola, to przełomowy moment w jego życiu. Niezależnie od poziomu rozwoju dziecka, stanowi to wyzwanie dla niego samego, rodziców i całej placówki szczególnie na początku roku szkolnego.

Sytuację stresową przeżywają także rodzice dzieci. Mają, bowiem oddać swoje dziecko, swój największy skarb, pod opiekę instytucji i osób obcych. Nie znają założeń i wymagań przedszkola, warunków, w jakich będzie przebywać dziecko, osób, które będą się nim zajmować. Rodzi to wiele niepokojów i wątpliwości, które podświadomie często przenoszą na dziecko. Brak podstawowej wiedzy na temat specyfiki pracy przedszkola uniemożliwia rodzicom odpowiednie przygotowanie dziecka w zakresie samodzielności oraz kształtowanie pozytywnego stosunku emocjonalnego do przedszkola.

Nauczyciele przyjmując pod opiekę nowe dzieci nie znają indywidualnych potrzeb swoich wychowanków, ich zainteresowań, sytuacji rodzinnej, jak również oczekiwań rodziców w stosunku do nich. Przedszkole jako profesjonalna placówka wychowawcza może udzielić rodzicom wsparcia przygotowując ich do udzielenia pomocy dziecku w jego adaptacji do nowego środowiska społecznego.

Żeby proces adaptacji przebiegł sprawnie i trwał jak najkrócej, musi istnieć ścisła współpraca między rodzicami, a pracownikami przedszkola. Współpraca ta powinna być przemyślana, zorganizowana, oparta na ustalonych zasadach i mająca na celu osiągnięcie określonych efektów. Na tej podstawie opracowano program adaptacyjny przedszkola włączając w swoje środowisko dziecko przy współpracy jego rodziców. Został on przygotowany jako system działań organizacyjnych i pedagogicznych, oparty na wiedzy o rozwoju dzieci oraz oczekiwaniach i wzajemnych oddziaływaniach przedszkola, rodziców i nauczycieli w celu stworzenia dzieciom lepszego startu przedszkolnego. Program ten powstał na bazie nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

## **2. ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Programem objęte są wszystkie dzieci, które po raz pierwszy idą do przedszkola, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci 2 - 3-letnich.

**Główny cel programu:** Stworzenie warunków organizacyjnych, wychowawczych i edukacyjnych do właściwej adaptacji dziecka w przedszkolu.

W obrębie postawionego celu głównego wyróżnić można następujące:

### **cele szczegółowe programu:**

#### **w stosunku do dziecka:**

- skrócenie jego adaptacji do warunków przedszkolnych,
- zmniejszenie lęku przed rozstaniem z rodzicami,
- poznanie swojej wychowawczynie i innych pracowników przedszkola,
- poznanie sal i otoczenia przedszkola,
- rozwijanie umiejętności społecznych,
- rozumienie i stosowanie norm i zasad życia w grupie

- wspomaganie dziecka w opanowaniu czynności samoobsługowych,
- przystosowanie dziecka do nowego środowiska
- wspomaganie dziecka w budowaniu pozytywnego obrazu siebie,
- nabywanie przez dziecko poczucia własnej wartości.

#### **w stosunku do rodziców:**

- zmniejszenie lęku rodziców związanego z koniecznością oddania dzieci
- ukazanie rodzicom mocnych stron, możliwości i sukcesów dziecka,
- uczulenie rodziców na sytuacje trudne, spotykane przez dziecko w przedszkolu,
- poznanie przez rodziców wychowawczyń ich dziecka i personelu przedszkola
- integracja rodziców między sobą,
- zapoznanie rodziców z ramowym rozkładem dnia, pomieszczeniami przedszkola oraz jego organizacją,,
- zaproszenie rodziców do współpracy z nauczycielkami, budowanie wzajemnej więzi między nauczycielkami, a rodzicami i dziećmi, opartej na zaufaniu.

#### **PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA:**

##### **Dziecko:**

- spokojnie potrafi rozstać się z rodzicem,
- umie przezwyciężyć lęk i obawy przed zmianą środowiska,
- uczestniczy w życiu grupy,
- wesoło bawi się z koleżankami i kolegami,
- kojarzy pobyt w przedszkolu z radosnym i ciekawym działaniem,
- z zaufaniem zwraca się o pomoc do nauczycieli i pracowników przedszkola,
- przestrzega podstawowe reguły współżycia w grupie,

- rozumieć, że pobyt w przedszkolu jest czasowy i zawsze kończy się powrotem do domu z rodzicami,
- zna pomieszczenia, w których będzie przebywać w przedszkolu,
- przestrzega zasadę zakazu samodzielnego oddalania się od grupy.

### **Rodzic:**

- ma poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko,
- zna nauczycielki oraz personel przedszkola,
- zna pomieszczenia, w których będzie przebywać jego dziecko
- współpracuje z przedszkolem – zna cele i zadania,
- wie, w co wyposażyć dziecko do przedszkola,
- rozumie znaczenie samoobsługi i samodzielności dziecka jako warunków lepszej adaptacji w środowisku przedszkolnym,
- obserwuje swoje dziecko na tle rówieśników,
- wie, w jaki sposób pomóc dziecku pokonać „próg przedszkola”
- nawiązuje aktywną współpracę z przedszkolem.

### **Nauczyciel:**

- poznaje dzieci, którymi będzie się opiekował,
- zna środowisko domowe dzieci,
- planuje pracę w oparciu o wyniki obserwacji zachowań dzieci,
- zna oczekiwania rodziców wobec przedszkola.

### **3. METODY PRACY WYKORZYSTYWANE PODCZAS REALIZACJI PROGRAMU**

Dla osiągnięcia realizacji założonego głównego celu programu, czyli zapewnienie warunków szybkiej adaptacji dziecka w przedszkolu wskazane jest stosowanie kilku proponowanych metod. Są to:

- elementy metody Pedagogiki Zabawy, ułatwiające integrację grupy,
- elementy metody Ruchu Rozwijającego W. Scherborne
- zabawy i ćwiczenia ruchowe
- opowieści ruchowe,
- wybrane metody aktywne: zabawy w kręgu, drama, improwizacja, burza mózgów,
- zabawy naśladowcze,
- tańce integracyjne (KLANZA)
- opowiadania, bajki, inscenizacje,
- techniki relaksacyjne.

Dziecko za pomocą tych metod, poprzez podstawową formę aktywności, jaką jest zabawa, zdobywa nowe umiejętności, uczy się współzycia w grupie rówieśników i współdziałania z nimi, mając jednocześnie zapewnione poczucie bezpieczeństwa. Program zapewnia również nauczycielom dużą swobodę działania i nie ogranicza ich inwencji.

### **4. TREŚCI PROGRAMOWE:**

- poznanie nowego środowiska,
- poznanie zasad warunkujących bezpieczeństwo na terenie przedszkola,
- wdrażanie do opanowywania własnych gwałtownych reakcji emocjonalnych np.: głośny, histeryczny płacz,
- przezwyciężanie lęku, obaw i oporu,

- dochodzenie do samodzielności w ubieraniu, rozbieraniu się, spożywaniu posiłków i korzystaniu z łazienki,
- uczenie się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach: dzień dobry, do widzenia, proszę, przepraszam, dziękuję,
- wspólne porządkowanie zabawek w sali po skończonej zabawie,
- słuchanie nauczycielki, podchodzenie na jej przywołanie,
- poznanie i przystosowanie do określonego rytmu dnia,
- zapoznanie z zasadami, regułami i normami obowiązującymi w grupie przedszkolnej,
- integracja w grupie,
- wprowadzenie w świat wartości ogólnoludzkich.

## 5. FORMY DZIAŁAŃ ADAPTACYJNYCH

Opis działań w ciągu roku szkolnego na rzecz adaptacji dzieci w przedszkolu:

Lp.	Termin	Działania
1.	Marzec- kwiecień (okres zapisów)	Pierwszy kontakt dzieci i ich rodziców z przedszkolem: - zwiedzanie przedszkola, - „Dni otwarte”- umożliwienie zabawy dziecka w grupach, - informacje dotyczące przedszkola - wywieszenie list przyjęcia dzieci do przedszkola oraz informacji o zebraniu związanym z przygotowaniem dziecka do przedszkola (maj).
2.	Maj	Spotkanie informacyjne dla rodziców dzieci nowoprzyjętych do przedszkola na rok następny pod hasłem: „ Jak pomóc dziecku w adaptacji do przedszkola?”: - rozdanie materiałów ułatwiających przygotowanie dziecka do przedszkola, - zapoznanie z planem dnia i standardowymi działaniami w ciągu całego roku szkolnego, - poznanie zasad panujących w przedszkolu, zaproszenie

		<p>do współpracy w przygotowaniu dzieci w okresie wakacyjnym w celu ułatwienia startu w nowym środowisku,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ankieta do rodziców na temat dziecka i jego umiejętności (źródło informacji dla nauczyciela prowadzącego grupę),</li> <li>- ankieta o przydatności tego zebrania i propozycji ze strony rodziców, ich oczekiwania.</li> </ul>
3.	Lipiec, sierpień	Indywidualne rozmowy z rodzicami w miarę potrzeb.
4.	Wrzesień	<p>Powitanie nowych dzieci w grupach – zapoznanie z salą i szatnią oraz nauczycielkami.</p> <p>1. Działania personelu przedszkola na rzecz lepszej adaptacji dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaangażowanie całego personelu podczas ubierania, karmienia i innych zajęć opiekuńczych w grupach młodszych,</li> <li>- cykl zabaw pod hasłem” moja ulubiona zabawka” przyniesiona z domu (przysłanki z domu mają ułatwić rozstanie z nim i leżakowanie),</li> <li>- bajkowe dekoracje sal, które wpływają na radosny nastrój,</li> <li>- pełna informacja o przedszkolu ze strony nauczycieli i woźnych</li> <li>- zachęcanie do korzystania z wyznaczonych konsultacji</li> <li>- wywieszenie podstawowych informacji o grupie na tablicach każdej z grup.</li> </ul>
5.	Wrzesień, październik	<p>Zebranie ogólne z rodzicami i w poszczególnych grupach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienie przez dyrektora zasad funkcjonowania przedszkola,</li> <li>- przedstawienie oferty zajęć dodatkowych i oferty współpracy z terapeutami pracującymi w przedszkolu, oraz poradni psychologiczno pedagogicznej na dany rok,</li> <li>-przedstawienie przez nauczycielki programu pracy dyd.-wych. na dany rok szkolny, podstawy programowej,</li> <li>- zapoznanie z harmonogramem zajęć dodatkowych i planem dnia,</li> <li>- zapoznanie z zasadami funkcjonowania grupy i sposobem</li> </ul>



		współpracy rodziców z nauczycielami, a także z godzinami konsultacji nauczycieli i dyrektora placówki, - wybór przedstawicieli Rady Rodziców. - pytania rodziców
6.	Cały rok	<p>Działania na rzecz adaptacji dzieci w przedszkolu:</p> <p>a) zebrania i rozmowy indywidualne z rodzicami, konsultacje  b) szkolenia i warsztaty dla rodziców,  c) kiermasze –bożonarodzeniowy i wielkanocny  d) akcje charytatywne,  e) konkursy rodzinne,  f) uroczystości i zajęcia dla rodziców z dziećmi:  - zajęcia integracyjne i otwarte dla rodziców  - spotkania przy choince – wspólne ubieranie choinki,  - Dzień Babci i Dziadka,  - Jasełka – wspólne dzielenie się opłatkiem  - Bal w przedszkolu,  - Święto rodziny,  - Zielone przedszkole – całodzienny wyjazd  - teatryki w przedszkolu</p> <p>f) aktualizowanie tablicy informacyjnej dla rodziców:  - zamieszczanie aktualności z życia przedszkola i grupy, tekstów wierszy i piosenek, propozycji szkoleń...</p> <p>g) systematyczna i planowa obserwacja dzieci pod względem adaptacji:  - ankiety dla rodziców</p>

## 6. EWALUACJA PROGRAMU

### Proponowane sposoby monitoringu:

1. ankieta dla rodziców – informująca nauczyciela o dziecku,
2. ankieta dla rodziców o dziecku po 3 miesiącach pobytu w przedszkolu,
3. karty obserwacji dzieci ,
4. protokoły zebrań z rodzicami ,

5. kronika przedszkolna ,
6. scenariusze zajęć,
7. informacje na stronie przedszkola – zakładka wydarzenia,
8. współpraca z rodzicami online – strona supermisie56@wp.pl

## **7. BIBLIOGRAFIA**

1. Bogdanowicz M.: "Metody Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka",
2. Gruszczyk-Kolczyńska E. i Zielińska E.: "Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci wolniej rozwijających się",
3. Blek A.: „Przedszkole przyjazne dziecku”,
4. Bodziach Wanda, Pierwszy rok w przedszkolu, [w]: „Wychowanie w przedszkolu”, nr 5/95, str. 299;
5. Praca zbior.: Przetacznik - Gierowska Maria, Makielo - Jarza Grażyna Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego,
6. Gruszczyk - Kolczyńska Edyta, Od malucha do starszaka, poradnik dla rodziców przedszkolaków, cz.1,

